

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОВО-ЯМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ АДМИРАЛА Ф.С.ОКТЯБРЬСКОГО»

Директор МБОУ "Ново-Ямская СОШ"  утверждено:
М.В. Стогова
Приказ № 149/1 от 30.08.2024 г.

ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ «НОВО-ЯМСКАЯ СОШ»
на 2024- 2025 уч. год

Разработала:
Зам. директора по ВР
Степаненко Ю.Л.

д. Ново-Ямская
2024г.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3-7
2. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	9-11
3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	11
4. СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	11-12
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	12 -17
6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	17-19
7. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	19-20

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентации, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования.

Работа объединений дополнительного образования строится на основе нормативно-правовой документации:

- 1) Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Концепцией развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 г.
- 3) Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. в редакции от 03.06.2009 № 118-ФЗ;
- 4) Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1008 от 29 августа 2013 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- 5) Постановлением Главного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172 – 14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- 6) Лицензией на право осуществления образовательной деятельности;
- 7) Уставом МБОУ «Ново-Ямская СОШ»

Дополнительное образование, исходя из своего своеобразия, органически сочетает разнообразные виды организации содержательного досуга (отдых, развлечения, праздники, творчество) с различными формами образовательной деятельности и, как следствие, сокращает пространство девиантного поведения, решая проблему занятости детей.

Сегодня образованность человека определяется не столько специальными (предметными) знаниями, сколько его разносторонним развитием как личности, ориентирующейся в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к самообразованию и самосовершенствованию. Поэтому образовательный процесс в образовательном учреждении должен быть направлен не только на передачу определенных знаний, умений и навыков, но и на разноплановое развитие ребенка, раскрытие его творческих возможностей, способностей и таких качеств личности, как инициативность, самостоятельность, фантазия, самобытность, то есть всего того, что относится к индивидуальности человека.

Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в школе, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся, что отвечает запросам родителей.

Наличие блока дополнительного образования является важным условием полнокомпонентного образовательного процесса в школе, обеспечивающего личностное развитие детей. Система дополнительного образования в МБОУ «Ново-Ямская СОШ» является составной частью образовательной программы, интегрирующей в себе программы базисного учебного плана с программами внеурочных занятий учащихся. Программа дополнительного образования рассчитана на учащихся всех ступеней школы с 1 по 11 класс. Дополнительное образование детей осуществляется в рамках режима школы в течение учебного года. Занятия проходят в соответствии с расписанием работы кружков, утвержденным директором школы.

Концепция дополнительного образования.

Основное значение дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности.

Дополнительное образование:

- ✓ практико-ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка.
- ✓ проектно-проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего и развивающегося образования.
- ✓ дополнительность, непрерывность, системность в образовательной системе.
- ✓ форма реализации педагогического принципа природосообразности.
- ✓ условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая

- максимально приспособляется к запросам и потребностям учащихся
- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащихся
- дает шанс каждому открыть себя как личность,

- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи,
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ:

Целью дополнительного образования является формирование всесторонне развитой личности учащегося с умениями и навыками для успешной социальной адаптации.

Задачи:

- выявление и развитие способностей каждого ребёнка;
- формирование нравственно зрелой, творчески мыслящей, свободной личности;
- формирование человека, активно развивающего свои физические возможности;
- формирование личности, обладающей прочными базовыми знаниями, умениями, навыками.
- сохранение психического и физического здоровья учащихся.
- воспитания уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, обучающихся в объединениях по интересам.

Задачи педагогов дополнительного образования:

- Реализация потребностей и интересов детей.
- Осуществление личностно-ориентированного подхода к ребенку.
- Выстраивание индивидуальной образовательной траектории ученика.
- Развитие совместной творческой деятельности.
- Осуществление образовательной деятельности.
- Реализация программ дополнительного образования.
- Взаимосвязь дополнительного образования и школьной системы.
- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества и государства.
- Обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей, адаптация их к жизни в обществе.
- Формирование общей культуры.
- Организация содержательного досуга.

Система дополнительного образования в школе складывается из:

- урочного дополнительного образования в школе в рамках школьного компонента учебного плана (факультативы, элективные курсы и др.);
- внеурочного дополнительного образования в школе;
- досугового дополнительного образования в школе;
- внешкольного дополнительного образования;
- учебного внешкольного дополнительного образования.

Функции дополнительного образования МБОУ «Ново-Ямская СОШ»:

- **Образовательная** – давать учащимся дополнительные знания, умения и навыки.
- **Воспитывающая** – развитие личностных качеств каждого ребенка, занимающегося в детских объединениях школы.

- **Развивающая** – создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, развитие потенциальных возможностей учащихся.
- **Социально-педагогическая** – адаптация детей особой категории к условиям самостоятельной жизни, ориентированные на развитие у них стремления и способности к самостоятельному решению проблем.
- **Рекреативная** – создание условий для отдыха, расслабления и общения учащихся в после урочное время.
- **Досуговая** – научить ребенка правильно и интересно проводить свое свободное время.
- **Информационная** – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого воспитанник берет столько, сколько хочет и может усвоить)
- **Коммуникативная** – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- **Профориентационная** - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.
- **Интеграционная** – создание единого образовательного пространства школы;
- **Компенсаторная** – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- **Социализации** – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- **Самореализации** – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

**ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ «Ново-Ямская СОШ»**

- Обучающиеся приходят на занятия согласно расписанию, в свободное от основной учёбы время.
- Обучение организуется на добровольных началах всех сторон (дети, родители, педагоги).
- Ученикам предоставляется возможность сочетать различные направления и формы занятий; переходить из одной группы в другую.
- Коллективом школы создаются наиболее комфортные условия пребывания детей на занятиях, отличающиеся от условий обучения в условиях классно-урочной системы.
- Учебно-воспитательный процесс проходит в условиях неформального содружества учеников и учителей, объединенных общими интересами, добровольностью совместной деятельности.

Содержание дополнительных образовательных программ должно быть направлено на:

- создание условий для развития творчества ребенка,
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству,
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка,
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям,
- профилактику асоциального поведения,
- целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка,
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей

Система дополнительного образования в МБОУ «Ново-Ямская СОШ» включает следующие направления:

- социально - педагогическое

- художественное
- физкультурно - спортивное
- туристско - краеведческое
- естественно - научное

Художественное направление («Театральная студия «Созвездие», «Вокальный ансамбль», «Хоровое пение») играет важную роль в личностном развитии детей, оказывает позитивное воздействие на эмоциональную сферу ребенка, развивает его воображение, творческое мышление, формирует нравственное самосознание. Выбирая художественную направленность, дети выбирают свободу выражения, полет фантазии, преодолевают застенчивость, скованность, соприкасаются с достижениями мировой цивилизации, а значит - поднимают свой культурный уровень.

Целью физкультурно-спортивного направления (спортивные секции: волейбол, лёгкая атлетика, стрелковая) является воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся, формирование потребности здорового образа жизни. Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха.

Туристско-краеведческое направление реализуется через работу школьного военно-патриотического музея «Память», а также работу волонтерского отряда «Доброволец».

Главная *цель* реализации программ туристско-краеведческой направленности - совершенствование гражданского и патриотического воспитания детей подростков и повышение престижа службы в Российских Вооруженных Силах. формирование чувства патриотизма, любви к Родине, умений и готовности заботиться о сохранении культурно – исторического наследия.

Техническое направление (Мультимедиа «В Объективе») ориентировано на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности с целью последующего наращивания кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности.

Обучение по программам технической направленности способствует развитию технических и творческих способностей, формированию логического мышления, умения анализировать и конструировать.

Социально-педагогическая направленность (Волонтёрский отряд «Доброволец», «Первичное РДДМ», «Юнармия»)

Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание, социальная адаптация, развитие патриотических чувств, раскрытие творческого потенциала детей – основные задачи программ социально-педагогической направленности. Такие программы создают твердую почву для национального самосознания, гражданской позиции, дают возможность почувствовать себя частью богатейшей истории страны, возвращают современному поколению его подлинное историческое прошлое и накопленные веками духовные ценности.

СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МБОУ «Ново-Ямская СОШ»

Система дополнительного образования в МБОУ «Ново-Ямская СОШ» является логическим продолжением начального, основного и среднего образования. В соответствии с воспитательными целями формируется информационное пространство образовательного учреждения, обеспечивается эстетика помещений, в которых осуществляется воспитательный процесс; осуществляется обеспечение системы противодействия негативным явлениям в детской и подростковой среде.

Психологическое сопровождение ребёнка в процессе воспитания осуществляется психологической службой образовательного учреждения и

направлено на обеспечение психологического комфорта ребёнка в процессе его воспитания.

Результатом деятельности педагогического коллектива по реализации совокупности образовательных программ базового и дополнительного образования, программ воспитания учащихся является выпускник школы.

Взаимодействие школы с различными учреждениями и организациями

Для развития творческого потенциала учащихся, увеличения разнообразия кружков и охвата учащихся школа сотрудничает с учреждениями дополнительного образования и культуры города Старица:

- Центр дополнительного образования
- Детско-юношеская спортивная школа
- Детская школа искусств
- Центр духовного развития детей и молодёжи «Образ» при Свято-Успенском монастыре
- Районный Дом культуры
- Ново-Ямской Дом культуры
- Центральная районная библиотека
- Ново-Ямская сельская библиотека
- Старицкий краеведческий музей
- Исследовательский краеведческий центр «Землепроходцы»
- Молодёжный Георгиевский Союз Тверской области
- Ассоциация Тверских землячеств

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1 уровень (7 – 10 лет)

Целевые ориентиры

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа обучающихся младшего возраста;
- содействие формированию образованной творческой гармоничной личности обучающегося, знающей историю и культуру родного края;
- сохранение психического и физического здоровья учащихся;
- воспитание любви к своей малой родине и бережного отношения к её этнокультурным традициям.

задачи:

- гуманизация отношений в школьном сообществе;
- содействие проявлению и развитию индивидуальных способностей личности воспитанника;
- создание условий для самореализации всех участников образовательного процесса;
- создание новых коллективов дополнительного образования в соответствии с социальным заказом;
- составление программы диагностики процесса становления индивидуальности обучающегося.

Формы учёта и контроля достижений обучающихся:

Выполнение творческих работ, открытые занятия для родителей и педагогов, отчётные концерты и выставки, показательные выступления, участие в конкурсах и фестивалях, публикации в СМИ.

Ожидаемый результат:

- ✓ обеспечение права и возможности каждому обучающемуся на удовлетворение культурно-образовательных потребностей его и его семьи;
- ✓ создание основ для формирования общей культуры для последующего освоения;
- ✓ развитие эстетического вкуса;

- ✓ укрепление здоровья обучающихся;
- ✓ готовность обучающегося к продолжению дополнительного образования на 2 ступени.

2 уровень (11 -14 лет)

Целевые ориентиры:

- обеспечение преемственности содержания образования, отдыха и оздоровления обучающихся;
- создание условий для психолого-педагогической поддержки обучающихся в конкурсной и творческой деятельности;
- сохранение психического и физического здоровья учащихся;
- создание условий для активного участия родителей в организации образовательной и досуговой деятельности;
- формирование эстетических и нравственных начал личности воспитанника;
- воспитание любви к своей малой родине и бережного отношения к её этнокультурным традициям.

задачи:

- повышение мотивации к обучению в системе ДО;
- содействие самореализации личности воспитанника;
- обеспечение каждому обучающемуся «ситуации успеха»;
- содействие выбору индивидуального образовательного пути воспитанника.

Формы учёта и контроля достижений обучающихся:

Сохраняются формы, используемые на первой ступени: выполнение творческих работ, открытые занятия для родителей и педагогов, отчётные концерты и выставки, показательные выступления, участие в конкурсах и фестивалях, публикации в СМИ.

На второй ступени огромное значение придаётся творческо-исследовательской деятельности подростков в сфере дополнительного образования: создание творческих проектов, оформление стендов, написание и защита рефератов, докладов.

Ожидаемый результат:

- ✓ Успешная самореализация обучающихся в коллективах ДО;
- ✓ Выход на уровень творческой активности;
- ✓ Стремление к дальнейшему обучению в системе ДО.

3 уровень (15 – 18 лет)

Целевые ориентиры:

- Социальная адаптация воспитанника;
- Содействие профессиональному самоопределению обучающегося;

задачи:

- научить находить пути выхода из различных жизненных обстоятельств (в том числе из ситуаций неопределенности);
- адаптировать детей к жизни в современных условиях.

Программы дополнительного образования на данной ступени направлены на помощь обучающимся сделать правильный выбор. Большой успех, особенно у старшеклассников, приобретают знания, обеспечивающие успех в деловой жизни.

Для социальной адаптации школьников важно и то, что, включаясь в работу различных творческих объединений по интересам, они оказываются в пространстве разновозрастного общения, приобретающего в современных условиях особую ценность: здесь ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Ожидаемый результат

- ✓ сформированная личность, занимающая гражданскую позицию, обладающая нравственными и эстетическими качествами;
- ✓ успешная социализация обучающихся.

ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Для оценки организации дополнительного образования используются три группы показателей:

1. первая группа характеризует результаты дополнительного образования,
2. вторая - основные условия для их реализации,
3. третья – наличие условий для развития дополнительного образования.

Оценка результатов может проводиться по показателям:

- охват учащихся (% от общего количества) дополнительным образованием в своей школе,
- охват учащихся, занимающихся в учреждения дополнительного образования;
- количество и результаты учащихся, участвующих в конкурсах, смотрах, соревнованиях.
- количество и результативность участия в предметных олимпиадах.
- уменьшение количества учащихся, состоящих на учете в ПДН КДН и внутришкольном учете.
- уменьшение количества неуспевающих учащихся, пропускающих учебные занятия
- рост количества учащихся, посещающих кружки, среди детей группы «риска»
- рост количества учащихся, принимающих участие в КТД
- рост количества учащихся, участвующих в работе органов ученического самоуправления

Оценка основных условий для дополнительного образования может проводиться по показателям:

- количество программ дополнительного образования детей в школе и по возрастным группам учащихся,
- наличие квалифицированных преподавателей

Оценка условий для развития дополнительного образования осуществляется по наличию программ дополнительного образования, как часть общей программы развития образовательного учреждения.

Должно быть обеспечено разнообразие программ дополнительного образования и охвачены все возрастные группы учащихся.

Создание условий для повышения качества профессиональной подготовки педагогов дополнительного образования детей.

Профессионализм педагога – это результат индивидуальной целенаправленной работы над собой, постоянное повышение своего научно-методического потенциала. Современный педагог дополнительного образования должен быть прежде всего направленным на детей, обладать коммуникативными качествами, стремиться к партнерским отношениям со своими воспитанниками, владеть знаниями, достаточными для разработки авторской образовательной программы. Использовать разнообразные педагогические средства и приемы.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Одним из ключевых элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются планируемые результаты ее освоения обучающимися, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы, письменную формулировку предполагаемых достижений обучающегося, которые он сможет продемонстрировать.

При проектировании и реализации дополнительных программ необходимо ориентироваться на метапредметные, предметные и личностные результаты.

Метапредметные результаты означают усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами:

- мотивационно-ценностными (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация, достижения, ценностные ориентации); когнитивными (знания, рефлексия деятельности); эмоционально-волевыми (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через усвоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать теоретические знания по программе и практические умения, предусмотренные программой.

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также возможности диагностировать мотивацию достижений личности.

Согласно Федеральному закону № 273 – ФЗ итоговая аттестация по дополнительным общеразвивающим программам не предусматривает проведение итоговой аттестации. Промежуточная аттестация может проводиться в формах, определенных учебным планом (выставки, фестиваль достижений, концерт и т.д.)

Реализация дополнительной общеразвивающей программы МБОУ «Ново-Ямская СОШ» позволит достичь следующих результатов:

- создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;

- увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы;
- создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков, секций, концертов, праздников, спортивных соревнований;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

Система предоставления результатов воспитанников:

Участие в спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, конференциях школьного, муниципального, регионального и федерального уровня; итоговые выставки творческих работ; презентация итогов работы объединения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Растущий человек ждет от мира разнообразия, и среди тех возможностей выбора, которых ему предоставляют естественное течение жизни, среди ценностей и приоритетов быта, вполне могут быть и ценности дополнительного образования. Никто не имеет права лишать обучающегося возможности предпочесть среду, где он может проявить себя. Достаточно выбрать систему выбора дела по душе, выявить предпочтения ребенка и можно развивать его способности в самых разных направлениях, причем делать это прямо в школе, не обрекая ребенка и его родителей на поиск дополнительных услуг на стороне.

При этом, в отличие от общего образования, дополнительное образование не имеет фиксированных сроков завершения, его можно начать на любом возрастном этапе и в принципе в любое время учебного года, последовательно переходя от одной ступени к другой. Его результатом может стать хобби на всю жизнь, и даже определение его будущей профессии. Наступило время, когда нельзя рассчитывать только на учебный процесс, пора преодолеть стереотип восприятия дополнительного образования как

второстепенного и понять, что оно объективно обладает возможностью объединять в единый процесс обучение, воспитание и развитие ребенка.

Дополнительное образование призвано обеспечить дополнительные возможности для духовного, интеллектуального, физического развития, удовлетворению творческих и образовательных потребностей современного человека.